

支撑材料：

结题验收  
目 录

结题申请书.....1

课题检测报告.....2

课题成果鉴定书.....7

结题证书.....13

德阳通用电子科技学校

德阳通用电子科技学校校级课题

# 结 题 申 请 书

课题名称： “四阶递进”人才培养模式研究与探索

课题类别： 重点课题

课题负责人： 徐程际

课题承担部门： 商务管理系

课题研究周期： 2016 年 4 月— 2017 年 1 月

课题组成员： 徐程际、张大平、周小平、彭春荣、江兰、徐 磊、  
向的富、赵磊、林欲晓、钟 英、王蓉

本课题现已完成预定研究任务，达成研究目标。特申请结题。

此致

敬礼！

“四阶递进”人才培养模式研究与探索 课题组

2017 年 1 月 5 日

德阳通用电子科技学校校级课题

# 检 测 报 告

课 题 名 称 “四阶递进”人才培养模式研究与探索

课题承担部门 商务管理系

检 测 部 门 教学处教研室

检测完成日期 2017 年 1 月 8 日

教学处教研室 制

2017 年 1 月

### 填表说明：

一、校级课题在完成研究任务，研究周期结束后，都必须由教研室组织检测，填写本报告。

二、检测工作主要评议课题研究过程的真实性、研究措施和活动的有效性、研究效果等。

三、本表中“课题类别”指重点课题或一般课题。

四、检测合格的课题，方可进行成果鉴定和结题验收。

课题负责人		徐程际	课题类别	重点课题
批准时间		2016 年 4 月	批准编号	KT201603
课题主要研究材料清单	研究方案、计划、报告、总结、会议记录、表格等	《“四阶递进”人才培养模式研究与探索课题申报书》 《“四阶递进”人才培养模式研究与探索课题开题报告》 《“四阶递进”人才培养模式研究与探索课题研究报告》		
	研讨会、培训会、考察学习、专家咨询等	《课题简报集》		
	论著（著作、文集、文章）	《浅谈在中职学校中进行计算机课程的教学（张大平）》 《浅析中职学生电子商务专业自考模式（徐磊）》 《中职<网络营销实务>课程教学改革初探（徐磊）》		
	其它资料（音像、实物、作品）	教学案例集 自主学习指导课的录像 人才培养、课程体系、教学模式、评价模式图		
检测情况说明	检测目的	检测研究过程和研究效果的真实性，检测研究成果的可靠性，为成果鉴定提供详实可靠的材料依据。		
	检测人员组成	刘明军：教学副校长 周志全：综合高中系教务科副科长 陈永萍：教学处办证科科长		
	检测时间	2017 年 1 月		
	检测对象（学校、班级、学生、教师、家长、社区）	课题研究班级学生、参研教师、研究试验过程、实验成果及相关档案资料		
	检测方式及方法			
	查阅资料	课题立项申请书、课题开题报告、管理资料、过程资料、成果资料		
	现场检测	听取课题组研究和工作汇报		
	听课			
	座谈会			
其它				

研究过程的主要阶段
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2016 年 4-5 月，开题并制定计划；</li> <li>2. 2016 年 5-6 月，确定高一、高二实验班，进行比较研究；</li> <li>3. 2016 年 7-8 月，撰写阶段性成果，形成论文，修订计划、修订人才培养方案；</li> <li>4. 2016 年 9-11 月，确定高一、高二实验班，进行比较研究；</li> <li>5. 2016 年 12 月，总结研究成果，撰写研究报告，结题。</li> </ol>
研究措施和活动
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立课题研究领导小组，制定方案、计划。</li> <li>2. 教师收集相关资料，组织进行培训，进行理论学习。</li> <li>3. 开展调研工作，收集教师和学生信息。</li> <li>4. 根据调研情况，结合教师情况，补置子任务。</li> <li>5. 形成阶段性成果，召开会议，布置具体实践。</li> <li>6. 每个课题组成员按要求上交研究材料，进行汇总，总结，形成成果。</li> </ol>
研究效果
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课题研究报告。</li> <li>2. 有关本课题研究的教学案例集、教育教学论文集、自主学习指导课的录像等。</li> <li>3. 本课题研究中，各子课题研究总体思路，运行报告。</li> <li>4. 形成了人才培养、课程体系、教学模式、评价模式图并形成模式说明和内涵。</li> <li>5. 教师的理论水平和教学研究的能力得以提高，教师掌握了有效的教学方法和教学手段，熟练掌握了信息化的教学手段。</li> <li>6. 学生习得了有效的自主学习方法，提高了自主学习的能力。</li> <li>7. 学生实习实训条件逐步得以改善。</li> <li>8. 校企合作的程度进一步加强。</li> </ol>

## 检 测 结 论

1. 该课题研究具有科学性、实效性，有效更新了教师的教育教学观念，有效转变了学生的学习方式，形成了良好的学习习惯。

2. 课题研究过程真实，研究思路清晰，客观规范，各项措施具体，课题研究资料较为齐备、详实。

3. 课题成果显著，参研教师的科研能力均有较大程度的提高，特别是在课题方案制作、操作能力、撰写能力、收集资料、归档能力均有一定程度的提高，促进了教师专业化成长，推动了教育教学教研工作的可持续发展。

检测组组长（签字）：



2017 年 1 月 8 日

# 成果鉴定书

课 题 名 称 “四阶递进”人才培养模式研究与探索

课 题 类 别 重点课题

课题承担单位 商务管理系

鉴定组织单位 教学处教研室

鉴 定 日 期 2017 年 1 月 8 日

教学处教研室 制

2017 年 1 月



## 填 表 说 明

封面“课题类别”是指某年度校级重点课题或一般某课题。

本成果鉴定书共八个栏目。

一、第一、二、三、四、六栏由课题承担单位填写。

二、第五栏由鉴定组组长填写并签字生效。

三、第七栏由教研室审核后填写，盖学校公章。

四、附项，用于粘贴远程鉴定的专家个人意见表原件（或复印件）。已作会议鉴定的，此页可空缺。

## 一、主要研究人员名单

序号	姓 名	职称/ 职务	工作部门	对课题的主要贡献
1	徐程际	高级讲师/党支部书记、校长	校办	主持课题，主笔人才培养方案，协调课题组成员工作。
2	张大平	高级讲师/商务管理系副处长	商务管理系	统筹课题研究，并运用于日常教育教学，撰写论文。
3	周小平	讲师/校长助理	校办	参与课题，开展学生调研，进行教法改革研究与实践。
4	彭春荣	高级讲师/教学处副处长	教学处	参与课题，开展学生调研，进行教法改革研究与实践。
5	江兰	高级讲师/教研组长	商务管理系	参与课题，并运用于日常教育教学，撰写论文。
6	徐磊	讲师/商务管理系教务组组长	商务管理系	参与课题，并运用于日常教育教学，编写人才培养方案，撰写论文。
7	向的富	讲师/教学处教研组长	教学处	参与课题，并运用于日常教育教学。
8	赵磊	讲师/商务管理系教研组长	商务管理系	参与课题，并运用于日常教育教学。
9	林欲晓	助理讲师/教学处教研室副主任	教学处	参与课题，并运用于日常教育教学，总结提炼课题成果。
10	钟英	助理讲师/商务管理系教研组长	商务管理系	参与课题，并运用于日常教育教学。
11	王蓉	助理讲师/教学处科员	教学处	参与课题，并运用于日常教育教学。

## 二、提交鉴定的成果目录及附件名称

序号	成 果 名 称	成 果 形 式
1	“四阶递进”人才培养模式研究与探索课题申报书	文档
2	“四阶递进”人才培养模式研究与探索课题开题报告	文档
3	“四阶递进”人才培养模式研究与探索课题研究报告	文档
4	课题简报集	文档
5	课题论文集	文档
6	教学案例集	文档
7	自主学习指导课的录像	视频
8	人才培养、课程体系、教学模式、评价模式图	文档

### 三、成果简要说明

#### (一) 成果主要内容

##### ■认识性理论成果、操作性实践成果。

该成果以立德树人为根本任务，充分践行产教融合、校企合作的理念，确立形成“四阶递进”人才培养体系，实现电子商务人才培养与企业需求的无缝对接。

成果将学生的学习过程分为四个阶段，即认知-实验-实战-实习，使其更加符合学生的学习规律；构建以一个学校为主、两个校企联合、一个企业为主的阶梯式授课方式，充分践行校企合作的理念，使校企双方均能受益；通过四个阶段的学习后，学生的能力将在每一个阶段取得递进式学习效果，逐步形成“学习能力—专业技能—职业技能-职业素养”的培养过程。

基于“四阶递进”人才培养模式，解构和重构电子商务学习过程，根据中职学生的学习心理，结合学生学习的普遍性规律，从实际操作出发，整合“学习过程、学习方式、学习目标”三个维度，按照工作任务的相关性设计教学项目，并以工作任务为中心选择和组织课程内容，基于“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”的行动导向教学法，形成“专业技能课行动导向式翻转课堂”，取得良好的学习成果。

电子商务专业为实现评价方式的智能化，提升评价效率，引进“多方评价系统”，构建起以学生评教、教师（同行）评价、学校评价为主体的“三元”评价模式，使师生参与度提高，能够更好地依据评价数据开展教学方法等方面的改革，使学生专业技能不断提高。

## （二）教育及社会效益

■在学生成长、教师发展、学校办学、教育改革以及社会发展等方面产生的效益。

### 一、产教融合效益

本成果提高了学生对职场的认知度，提前做好职业岗位能力的准备，大大提高学生对专业课程的学习兴趣，不断强化自身的专业技能水平，帮助学生更为全面地、系统地运用专业知识及技能开展工作，能够快速提高学生适应社会的能力，锻炼学生的人际交往、团队协作等能力，使学生的职业素养得到全面提高。

### 二、教学评价改革效益

形成了提升电子商务人才质量的“321”教学评价模式

本成果打破了原有以终结性为主的考核评价模式，坚持过程性考核为主，更有利于全面把控“教”与“学”，引入“多方评价系统”，让评价结果更加科学、公正、客观，为教学诊断、教学优化提供参考价值。实现了评价方式的智能化，提升了评价效率，科学立体化的人才质量评价体系，全面提升了学校电子商务专业人才培养的质量。

### 三、三全育人效益

本成果根据中职学生的学习心理，结合学生学习的普遍性规律，从实际操作出发，按照工作任务的相关性设计教学项目，并以工作任务为中心选择和组织课程内容，创新“翻转课堂”在专业技能课中的应用，深化为“行动导向式翻转课堂”的翻转课堂，借助线上线下，企业参与，教学活动贯穿课前、课中、课后，有效践行三全育人。

### （三）成果的适用条件及推广价值

该成果对本校的各专业教学都具有普遍适用性，具有很高的推广价值。特别是校企合作开展较为成功的专业，技能竞赛开展较为成功的专业，都可以进行推广。建议学校先在电子商务专业上全面试用，再推广至其他专业。

### （四）有待深入研究的问题

课程与证书之间的关系尚未理清。考级考证在电子商务专业中遇到困难，因为国家减少了职业资格证书，企业的相关认证也比较缺乏，需要认真研究考级考证的工作策略。

#### 四、鉴定组成员名单

[illegible]

## 五、专家组鉴定意见

主要包括选题的价值、意义，研究过程的真实性，研究方法的合理性，成果的价值、特点、创新性、实用性，取得的教育教学改革成效，是否同意结题，成果不足及其建议等。

1. 该课题研究具有科学性、实效性，有效更新了教师的教育教学观念，有效转变了学生的学习方式，形成了良好的学习习惯。

2. 课题研究过程真实，研究思路清晰，客观规范，各项措施具体，课题研究资料较为齐备、详实。

3. 课题成果显著，参研教师的科研能力均有较大程度的提高，特别是在课题方案制作、操作能力、撰写能力、收集资料、归档能力均有一定程度的提高，促进了教师专业化成长，推动了教育教学教研工作的可持续发展。

4. 同意结题。

5. 建议本课题内容付诸实践，从2017年春季学期开始在电子商务专业进行成果实践检验。

鉴定组组长（签字）：

2017年1月8日



六、课题承担部门对专家组鉴定结论的意见

同意鉴定组意见，准予结题

(签字) 张永平

2017年1月8日

七、教研室意见

同意鉴定组意见，准予结题。

(签字) 林敏晓

2017年1月8日



# 结题证书

课题名称：“四阶递进”人才培养模式研究与探索

课题编号：KT201603

课题负责人：徐程际

课题承担部门：商务管理系

课题组成员：徐程际、张大平、周小平、彭春荣、江兰、徐磊、  
向的富、赵磊、林欲晓、钟英、王蓉

本课题通过专家鉴定，经审核准予结题。

德阳通用电子科技学院

二〇一七年一月